

TABELLA VALUTATIVA EDUCAZIONE CIVICA

Per tutte le classi

LIVELLO	DESCRIZIONE
Ottimo	L'alunno/a dimostra un possesso completo e approfondito delle conoscenze di Educazione Civica. Applica tali contenuti con piena consapevolezza, stabilendo collegamenti autonomi con contesti reali e situazioni nuove. Si distingue per un comportamento responsabile: rispetta le regole e promuove il bene comune. Evidenzia un pensiero critico ben strutturato, supportato da osservazioni pertinenti e riflessioni motivate e manifesta una matura consapevolezza civica ed etica. Partecipa con interesse e iniziativa, intervenendo in modo costruttivo.
Distinto	L'alunno/a ha una solida padronanza delle conoscenze di Educazione Civica. Applica i contenuti in modo consapevole ed è in grado, in molte situazioni, di stabilire collegamenti con contesti reali e problematiche nuove. Si comporta in maniera responsabile e rispettosa, osservando le regole e sostenendo atteggiamenti collaborativi. Mostra un pensiero critico efficace, supportato da osservazioni pertinenti e motivate ed accompagnate da una piena consapevolezza civica ed etica. La sua partecipazione è costante e motivata, collaborando in modo positivo.
Buono	L'alunno/a possiede buone conoscenze sui temi di Educazione Civica. Applica i contenuti appresi in modo generalmente corretto e, se guidato/a, riesce a stabilire collegamenti con contesti reali. Mantiene un comportamento generalmente rispettoso delle regole, mostra impegno e contribuisce positivamente alla collaborazione di classe. Il pensiero critico è adeguato: formula osservazioni semplici ma coerenti e manifesta una crescente consapevolezza civica ed etica. Partecipa alle attività proposte e interviene in modo pertinente.
Discreto	L'alunno/a possiede una discreta conoscenza dei temi di Educazione Civica. Applica i contenuti in situazioni note e, se guidato/a, inizia a stabilire collegamenti con contesti reali. L'impegno è adeguato, ma non sempre costante, e necessita di guida per mantenere la continuità e il rispetto delle regole. Il suo pensiero critico risulta in sviluppo: formula osservazioni elementari e richiede supporto per approfondire le riflessioni. La partecipazione è presente ma discontinua, interviene se sollecitato/a o all'interno di attività guidate.
Sufficiente	L'alunno/a possiede conoscenze di base sui fondamenti dell'Educazione Civica. Applica i contenuti solo in situazioni note e necessita di guida per iniziare a collegarli alla realtà. L'impegno è complessivamente adeguato, ma discontinuo, e necessita di frequenti sollecitazioni per portare a termine le attività e rispettare le regole. Il pensiero critico è in fase iniziale: formula osservazioni semplici e necessita di un sostegno regolare. La partecipazione è discontinua e interviene prevalentemente se sollecitato/a.
Non sufficiente	L'alunno/a possiede conoscenze limitate sui temi dell'Educazione Civica. Applica i contenuti solo in modo parziale e necessita di costante guida per stabilire collegamenti con la realtà. L'impegno è discontinuo, spesso necessita di sollecitazioni continue per completare le attività e rispettare le regole. Il pensiero critico è in fase iniziale e richiede supporto costante per formulare osservazioni coerenti. La partecipazione è minima, interviene raramente e mostra difficoltà a collaborare.