

RUBRICA VALUTATIVA COMPORTEAMENTO

La valutazione del comportamento è finalizzata a favorire: «l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare». [D.P.R. 22.06.2009, n. 122, art. 7, c. 1] Così definito, il comportamento non è riducibile alla sola "condotta", ma assume una valenza educativa e formativa intesa alla costruzione di competenze comportamentali e di cittadinanza. A tal proposito l'art. 1 comma 3 del D. Lgs. n. 62 del 13 aprile 2017 indica che la valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Questa valutazione è in linea con le competenze chiave per l'apprendimento permanente indicate nella Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18.12.2006. La valutazione del Comportamento è decisa dal team di classe al termine del quadrimestre e al termine dell'anno scolastico, sulla base dell'osservazione e delle rilevazioni di elementi ritenuti particolarmente significativi, come:

- *Interazione con coetanei e con gli adulti*
- *Partecipazione alle attività didattiche*
- *Rispetto delle norme e delle regole di vita scolastica*

Per l'attribuzione del giudizio sintetico sul comportamento si utilizza la seguente Rubrica

DESCRIZIONE

OTTIMO

L'alunno/a assume sempre atteggiamenti rispettosi, collaborativi e propositivi nei confronti degli insegnanti e degli adulti, Nelle relazioni con i coetanei dimostra pieno rispetto delle regole del gruppo e capacità di favorire la collaborazione tra compagni. Partecipa con interesse, impegno e attenzione alle attività didattiche, mantenendo comportamenti sempre adeguati e responsabili, senza necessità di richiami. Rispetta pienamente le norme di comportamento dell'ambiente scolastico e si adegua autonomamente alle regole condivise dal gruppo (per le entrate, gli spostamenti, gli intervalli, la mensa ...). Mostra completa autonomia e responsabilità, contribuendo attivamente al buon funzionamento della classe e alle dinamiche di gruppo.

DISTINTO

L'alunno/a assume atteggiamenti corretti e rispettosi, collaborando con gli insegnanti e gli adulti. È in grado di gestire in modo autonomo le situazioni che richiedono un controllo del comportamento. Nelle relazioni con i coetanei dimostra rispetto delle regole del gruppo e contribuisce a mantenere la collaborazione tra i compagni. Partecipa con attenzione e impegno alle attività didattiche, confermando comportamenti adeguati e responsabili. Rispetta le norme della vita scolastica e si adegua alle regole condivise dal gruppo (per le entrate, gli spostamenti, gli intervalli, la mensa ...). Mostra autonomia e responsabilità adeguate, partecipando al buon funzionamento della classe e alle dinamiche di gruppo.

BUONO

L'alunno/a assume atteggiamenti rispettosi nei confronti degli insegnanti e degli adulti. Nelle relazioni con i coetanei si osservano sporadici episodi di prevaricazione, ma mostra un chiaro miglioramento nel rispetto delle regole del gruppo e delle dinamiche sociali. Partecipa alle attività didattiche impegnandosi a mantenere un comportamento conforme alle richieste, necessitando occasionalmente dell'intervento del docente. Rispetta, nella maggior parte dei casi, le norme dell'ambiente scolastico e si adegua alle regole osservate dal gruppo (per le entrate, gli spostamenti, gli intervalli, la mensa ...), accogliendo positivamente eventuali richiami. Sta consolidando una certa autonomia, mostrando comportamenti corretti e responsabili nella maggior parte delle situazioni.

DISCRETO

L'alunno/a manifesta generalmente un atteggiamento rispettoso verso gli adulti, dimostrando l'intenzione di conformarsi alle richieste. Tuttavia, necessita di frequenti richiami per mantenere un comportamento adeguato e per restare concentrato durante le attività. Nelle relazioni con i coetanei si osservano alcuni episodi di prepotenza/prevaricazione, ma mostra un iniziale miglioramento nel rispetto delle regole del gruppo. Partecipa alle attività didattiche cercando di mantenere un comportamento adeguato alle richieste, pur necessitando con una certa frequenza dell'intervento del docente. Il rispetto delle norme della vita scolastica (come entrate, spostamenti e intervalli, mensa...) non è sempre assicurato. Mostra ancora una parziale autonomia e una generale discontinuità nell'adeguarsi al buon funzionamento della classe e alle dinamiche di gruppo.

SUFFICIENTE

L'alunno/a mostra un comportamento poco rispettoso nei confronti di insegnanti ed adulti: non sempre accetta i richiami e si adegua alle indicazioni volte alla correzione di eventuali atteggiamenti scorretti. Con i coetanei assume rapporti spesso conflittuali che richiedono la mediazione dell'adulto. Si mostra facilmente distratto o poco attento, pertanto va sostenuto con richiami o stimoli adeguati. Rispetta in modo discontinuo le norme di comportamento dell'ambiente scuola e le regole del gruppo (perle entrate, gli spostamenti, gli intervalli, la mensa ...). Appare abbastanza consapevole dell'importanza di esercitare l'autocontrollo nei momenti non strutturati, ma non sempre riesce ad essere autonomo in tale esercizio.

NON SUFFICIENTE

L'alunno/a assume atteggiamenti irrispettosi /oppositivi/ provocatori/ nei confronti degli insegnanti e degli adulti in modo consapevole. Nelle relazioni con i coetanei si osservano episodi di prevaricazione/imposizione delle proprie idee/ fisica e/o verbale. Disturba frequentemente l'attività didattica. Non rispetta quasi mai le norme di comportamento dell'ambiente scolastico e non si adegua alle regole osservate dal gruppo (perle entrate, gli spostamenti, gli intervalli, la mensa ...). Ha bisogno di continui controlli da parte del personale adulto nell'esercizio degli atteggiamenti di autonomia.