

## CRITERI DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

A seguito della pubblicazione dell'ordinanza del Ministero dell'Istruzione n.172 del 4/12/2020 e delle Linee Guida relative alla valutazione nella scuola primaria, a decorrere dall'anno scolastico 2020/2021, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste nelle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica, attraverso un **giudizio descrittivo**, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti.

I giudizi descrittivi sono riferiti agli obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione definiti nel curriculum di istituto, e sono riportati nel documento di valutazione.

I docenti valutano, per ciascun alunno, il livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento. I giudizi descrittivi da riportare nel documento di valutazione sono correlati ai seguenti **livelli di apprendimento**, in coerenza con i livelli e i descrittori adottati nel Modello di Certificazione delle Competenze:

**Avanzato**

**Intermedio**

**Base**

**In via di prima acquisizione**

I livelli si definiscono in base alle **quattro dimensioni**:

A) AUTONOMIA

B) TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE (NOTA O NON NOTA)

C) RISORSE MOBILITATE

D) CONTINUITÀ

<p><b>Avanzato:</b> l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>
<p><b>Intermedio:</b> l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>
<p><b>Base:</b> l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>
<p><b>In via di prima acquisizione:</b> l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>

La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata è espressa con giudizi descrittivi coerenti con il piano educativo individualizzato predisposto dai docenti contitolari della classe secondo le modalità previste dal decreto legislativo 13 aprile 2017,n.66.

La valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del piano didattico personalizzato predisposto dai docenti contitolari della classe ai sensi della legge 8 ottobre 2010,n.170.

Come definito nell'articolo 3 comma 8 dell'ordinanza, restano invariate la descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti, la valutazione del comportamento e dell' insegnamento della religione cattolica o dell'attività alternativa.

Il **documento di valutazione**, in ottemperanza a quanto previsto dal decreto legislativo n.62/2017, viene elaborato dalla nostra istituzione scolastica nell'esercizio della propria autonomia, ma deve contenere imprescindibilmente:

**-disciplina;**

**-obiettivi di apprendimento;**

**- il livello;**

**-il giudizio descrittivo** (con legenda che descriva i livelli in base alla dimensioni di apprendimento).